

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Проектирование современного урока истории и обществознания с учетом обновлённых ФГОС

(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **первую квалификационную категорию, без категории и со стажем до 5 лет** и реализующих программу основного общего образования по истории и обществознанию.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС в рамках имеющейся квалификации
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения истории и обществознанию в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности. В начале курсов слушатели также получают консультацию по организации, содержанию и критериям итоговой аттестации по программе</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1.Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема. 1.1. Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации</p> <p>Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>

	<p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3. 1. Концепции УМК по истории и обществознанию</p> <p>Тема 3.2. Актуальные вопросы отбора содержания образования в условиях обновления предметных концепций и требований ГИА</p> <p>Тема 3.3. Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий в курсе истории и обществознания</p> <p>Тема 3.4. Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. «Цифровые и инновационные технологии в практике работы у</p> <p>Тема 4.2. Особенности включения детей с особыми образовательными потребностями в современное учебное занятие средствами образовательных технологий</p> <p>Тема 4.2.1. Особенности включения детей с ОВЗ, в т.ч. с РАС в современное учебное занятие средствами образовательных технологий</p> <p>Тема 4.2.2. Работа учителя истории и обществознания с одаренными детьми во внеурочной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования</p> <p>Тема 4.3. Методические аспекты подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию в условиях обновления системы оценивания</p> <p>Тема 4.4. Актуальные вопросы воспитательной работы. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)</p> <p>В цикле занятий «Разговоры о важном». Информационно – безопасная среда в сети интернет.</p> <p>Тема 4.5. Современный урок истории и обществознания: реализация требований ФГОС ОО и предметных концепций</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения по данной программе, у слушателей предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - планирование и проведение учебных занятий; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация: для слушателей первой квалификационной категории - разработка и презентация мастер-класса</p> <p>Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p> <p>Критерии оценивания: Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.</p> <p>«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям.</p> <p>Для слушателей без категории и со стажем до 5 лет - презентация, экспертной оценки и публичная защита авторских материалов индивидуально или в группах на тему «Разработка комплекта заданий для формирования предметных, метапредметных или личностных результатов на материале учебного предмета».</p> <p>Оценивание слушателей осуществляется по системе «зачёт/незачёт».</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении</p>

	<p>квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Шакирова Л.Р. директор ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», учитель истории и обществознания., Костылева Н.Е., к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования РФ, внештатный преподаватель ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гумерова М.М., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ»; Никитин В.В., учитель истории и обществознания, начальник отдела ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<p>Дополнительная информация</p>	